

05

EDUCAR EN LA FE

Pedagogía espiritual en el Movimiento Calasanz



**Cuadernos de
Formación**

www.movimientocalasanz.org



SCOLOPI

Cuaderno de Formación

SUMARIO 05

3 PEDAGOGÍA ESPIRITUAL

4 EL EDUCADOR EN LA FE

El instrumento principal eres tú.

Instrumento de Dios.

El estilo escolapio: las 5 claves del Movimiento Calasanz.

6 CENTRALIDAD DE JESÚS Y SU PALABRA.

Hablar de Dios al estilo de Jesús: hablaba en parábolas.

Cuidar la relación con Dios como Jesús: la Oración.

La llamada a estar con Jesús y a la misión como grupo de Jesús. Los llamó para que estuvieran con Él y enviarlos a la misión.

Jesús en el niño pobre: el descubrimiento de Calasanz.

Algunas claves prácticas

11 LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN LA FE.

El uso de la pedagogía activa.

El pequeño grupo-comunidad.

Itinerario de experiencias, una historia de salvación personal y grupal

- Itinerario y recorrido, pasos en las 5 claves teniendo en cuenta la psicología evolutiva.
- Proceso significativo en la vida de cada chaval
- De etapa en etapa
- Propuestas, encuentros fundamentales e hitos de cada etapa
- Itinerarios de oración

El Proyecto de Vida. (Estilo de Vida)

El Compromiso con el Reino. (Compromiso)

La pregunta vocacional y mi puesto en la aventura humana.

¿QUÉ ES PEDAGOGÍA ESPIRITUAL?

La fe es un ámbito de la persona que la configura y que es parte esencial de ella. La fe, por tanto, se educa y se acompaña. Por esta razón, os presentamos algunas claves de cómo educamos y acompañamos la fe en el Movimiento Calasanz. Este documento quiere ser una ayuda para aquellos educadores que habéis comenzado vuestra misión y lleváis algún tiempo, y que precisamente por esto, queréis formaros en este tema.

El principal objetivo del Movimiento Calasanz es ofrecer un proceso en el que vivir, iniciar y desarrollar la fe de las personas. Ofrecemos una inserción en la Iglesia por medio de una Comunidad Cristiana concreta: la Orden de las Escuelas Pías, visibilizada en la Comunidad Cristiana Escolapia, la Fraternidad y la propia Orden fundada por San José de Calasanz.

Para ello anunciamos, transmitimos y educamos en cinco claves, que no son solo un método de trabajo, sino que nos ayudan a vivir la esencia del Evangelio de Jesús el Señor. Todas ellas con un acento: el carisma de Calasanz y el estilo escolapio. Es nuestra propuesta y aportación a la Iglesia.

Este documento quiere ser una ayuda para los educadores del Movimiento Calasanz y su formación. Puede ser un instrumento que sirva:

- 1) Para presentar y conocer nuestro modo de educar en la fe.
- 2) Para la formación de educadores del Movimiento Calasanz que desean profundizar en este aspecto nuclear.
- 3) Cómo temática de formación permanente sobre las claves educativas del Movimiento Calasanz.



EL EDUCADOR EN LA FE

EL INSTRUMENTO PRINCIPAL ERES TÚ

Como monitor/catequista del Movimiento Calasanz se te confía un gran tesoro: los chicos y chicas a los que guías en su proceso de fe. También tienes otro gran tesoro en las manos: eres un enviado de la Comunidad Cristiana para llevar la Buena Noticia de Jesús. Por esto mismo, eres consciente de una realidad: más importante que el HACER es el SER. Para guiar y acompañar a otros en la fe, por supuesto, te estás formando. Este apartado quiere darte claves formativas, pero conviene recordar lo fundamental: acompañarás, transmitirás, enseñarás y guiarás en la fe, en la medida que tú la vivas. Como nos recuerda el Papa Francisco, “sólo se transmite la alegría del evangelio en la medida que uno la está experimentando” (Evangelii Gaudium). Pablo VI dijo: “el mundo de hoy no tiene tanta necesidad de maestro como de testigos; el mundo de hoy escuchará a los maestros en cuanto sean capaces de ser testigos”. Sólo si vives lo que “predicas” el testimonio es creíble. Sólo si experimentas la alegría del Evangelio tendrás la fuerza para llevarlo a otros. Te animamos a cuidar y vivir tu fe.

INSTRUMENTO DE DIOS.

Igual que Dios te llama a ti, Él sigue queriendo encontrarse personalmente con cada niño y joven. Tú, con tu labor como monitor/catequista del Movimiento Calasanz, eres instrumento para facilitar ese encuentro. Es una alegría saber que somos manos y boca de Jesús para transmitir su mensaje, mediación para su llamada.

Somos acompañantes del chico/a en su propio camino hacia Dios; somos mediación para Dios se encuentre con cada chaval. Es una maravilla preciosa en la que se ponen en juego la libertad humana, la capacidad para el descubrimiento de cada chico y la bondad de Dios que respeta los momentos de nuestros corazones.

¿Querrás ser esa mediación? Como Elí, que supo explicarle al joven Samuel que aquella voz que oía en medio de la noche era Dios que le llamaba. Como Moisés con Josué que supo darle el relevo para una misión más alta. O como Andrés con su hermano Pedro que supo presentarle al Señor. Ninguno de estos creyentes fue perfecto: resulta de gran valor que existan testimonios sencillos pero fidedignos de personas que, con sus altibajos, idas y venidas, mantienen encendida la llama de la fe y se sienten seguidores de Jesús.

EL ESTILO ESCOLAPIO: LAS 5 CLAVES DEL MOVIMIENTO CALASANZ.

Has vivido estas cinco claves de la Pastoral Escolapia en tu proceso, quizás de modo inconsciente. Las experimentas en tu propio proceso. Todas se trabajan a la vez, se sostienen y alimentan unas a otras. Como monitor/catequista has de saber trabajarlas tú también con los chicos a los que acompañas.

Hacemos un repaso de las cinco:

- » La experiencia de Dios.
- » El estilo de vida, la vocación.
- » La formación
- » El compromiso con el Reino:
- » Vida en grupo

Y todas estas claves marcadas por el estilo escolapio, tocadas por la sensibilidad de Calasanz.

Esta imagen de Calasanz (EDUCAR ES ABAJARSE PARA QUE LOS PEQUEÑOS ALCANCEN A VER (pintura de Mirek Baranski, escolapio) puede ayudarnos a describir qué se espera de un Educador del Movimiento Calasanz. ¿Qué te dice?

Se necesitarán personas de talla para esta misión tan alta y sobre todo utilísima no sólo para Roma sino para el mundo entero... Esto escribía Pedro Casani, uno de los compañeros de Calasanz, cuando hablaba de los futuros escolapios. Tú, que eres parte de esta misión en la edad sagrada de la adolescencia, estás llamado a ser de esas personas de altura.

No se te piden imposibles, ni que no cometas fallos. Sin embargo, hemos señalado la importancia de tu misión como educador del Movimiento Calasanz y por ello, estás llamado a vivir unas actitudes interiores. Mirando a Calasanz podemos descubrir algunas claves que nos tenemos que trabajar, en la línea de lo expuesto anteriormente.

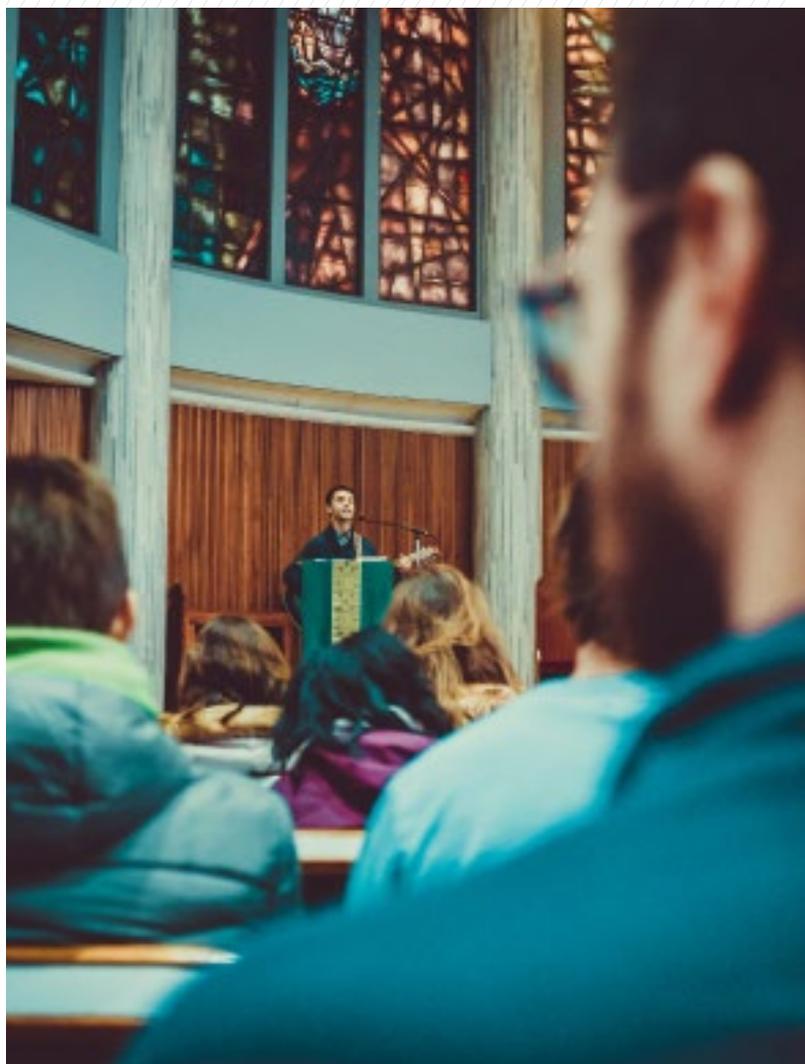
El perfil del Educador del Movimiento Calasanz es el de:

- » Una persona llamada a esta misión por Jesús mismo: Dejar que Dios “te hable”, te toque el corazón... *Ven y sígueme*. “Dios es como ese viento que toca y pasa, conviene estar muy atentos”. (Tomado de Cartas Selectas de San José de Calasanz)
- » Una persona que sabe ver a Jesús en los chavales más pobres... *Cuando acojáis a uno de estos pequeños en mi nombre, a mí me acogéis...* Necesitamos una sensibilidad especial por el niño pobre en sentido literal, por los chavales que más sufren, por el niño o niña que no destaca ni para bien ni para mal (niños invisibles) a los que queremos educar y queremos;
- » *Una persona que educa en global: Piedad y letras, lo llama Calasanz*. en la fe y en lo humano/personal... Los mejores medios para encontrar a Dios en lo mejor de cada uno; Encontrar a Dios para que cada uno ponga los mejores medios para transformar el mundo.
- » Una persona que valora su propia misión de un modo extraordinario: *la más digna, la más meritoria...* afirmaba Calasanz en el memorial al Cardenal Tonti.
- » **Una persona paciente** en el más bello sentido de esta palabra. En la *crisis*, desde el *misterio* de la fe, de cómo el Reino crece sin que nosotros lo controlemos... *la semilla de mostaza, la semilla que crece sola...* *Dicen de Calasanz que es el santo de la paciencia: la paciencia es la conjugación en presente del verbo esperanza*. Creer contra toda esperanza. ¿Qué podemos decir sobre el “Principio Esperanza” en la educación?



PARA TRABAJAR JUNTOS EN EL EQUIPO DE EDUCADORES DEL MOVIMIENTO CALASANZ:

- *De estos aspectos de Calasanz, ¿cuáles resuenan más?*
- *¿Cuál es el que más necesitas hoy, en el que debes mejorar?*
- *Podemos hablar de cómo ha sido de efectivo en nuestro propio camino ese “principio esperanza”. ¿Qué ha pasado cuando han creído en ti?*
- *¿Qué aspectos podemos y debemos trabajar con nuestros chavales en Bidean?*



CENTRALIDAD DE JESÚS Y SU PALABRA.

Jesús, el Señor, es la clave central de nuestra propuesta: el Movimiento Calasanz es la propuesta de educación integral en la fe al estilo escolapio. Por ello, la amistad con Jesús, el encuentro con Él y con su mensaje es el mayor tesoro que un educador del Movimiento Calasanz puede transmitir a las personas que se le encomiendan. Es un tesoro que llevamos “como en vasijas de barro”. El gran tesoro del Movimiento Calasanz es que Jesús y su mensaje están en el centro de todo lo que somos y hacemos.

Nos podría valer el dicho atribuido a San Francisco de Asís cuando enviaba a los primeros hermanos a la misión: “Predicad siempre el Evangelio y a veces, incluso con palabras”. Todo lo que hacemos debe estar impregnado del mensaje de Jesús. Todo lo que hacemos (un juego, una velada, una reflexión, una oración, contar un cuento, una dinámica muy divertida, etc.) sirve para el encuentro con Jesús. En resumen: el encuentro de nuestros chavales del Movimiento Calasanz con Dios tiene que estar en toda nuestra actividad y en un lugar central de nuestras intenciones.

Queremos educar en el encuentro con Jesús y acompañar el proceso de cada niño, joven y adulto en la fe. Esto es lo fundamental y por esta razón se necesitan educadores que vivan esa centralidad del Señor en su vida. Sólo se puede transmitir si se vive la alegría del Evangelio y se experimenta personalmente el encuentro con el Señor. No se puede dar lo que antes no se tiene y de ahí que demos tanto valor al SER del educador. Insistimos en la importancia del testimonio personal y del cuidado de la propia fe. Una vez más afirmamos la importancia del “SER” del educador del Movimiento Calasanz.

¿Pero cómo hacer esta labor? ¿Cómo ayudar a otros a que descubran este “tesoro escondido en el campo”? Dicho de otro modo: ¿cuál es nuestra pedagogía espiritual? Podremos entender lo que hacemos mirando a Jesús en el Evangelio: cómo hablaba de Dios, cómo rezaba y a qué misión nos llama. Por sintetizar la idea: caminamos hacia Jesús caminando como Jesús. Esta es la base de lo que hacemos en el Movimiento Calasanz.

A continuación, vamos a ver en detalle esas tres opciones metodológicas y algunas cuestiones más prácticas para resaltar la centralidad de Jesús y su mensaje en nuestra pedagogía espiritual.

HABLAR DE DIOS AL ESTILO DE JESÚS: HABLABA EN PARÁBOLAS.

Por otro lado, para ser buenos transmisores del mensaje de Jesús conviene mirar cómo lo transmitió él, de qué recursos se valió y cómo hizo para que su mensaje fuera atractivo y comprensible a la gente de su tiempo. En concreto nos vamos a fijar en las parábolas porque esta forma de Jesús de transmitir su mensaje es la que más se asemeja a la metodología del marco simbólico.

Podemos resumir las razones de Jesús para hablar en parábolas en dos motivos:

- » Porque Dios no es definible: los conceptos intentan delimitar, reducir, encerrar... Dios, para Jesús, no es definible. Es más correcto para reflejar el misterio de Dios el uso de un relato. Dios no es definible, es narrable. El Reino de Dios no es definible, es narrable.
- » Porque nosotros no somos definibles sino narrables. El misterio de cada persona no se puede encerrar en un concepto. Siempre hay algo que contar cuando falta un trozo. Se cuentan historias porque nos falta algo. La carencia es la sustancia de un relato.

Con las parábolas, Jesús nos cuenta la historia de Dios como si contara nuestra historia. Contaba cómo es Dios al mismo tiempo que cuenta quiénes eran ellos, cada una de las personas que le escuchaban.

Las parábolas no son un género literario al servicio de un mensaje: son el mensaje. Con ellas, Jesús no ofrece una información cuantitativa o de conocimiento sobre el Reino. Por tanto, aquellos que escuchaban no recibían una información, sino que se sentían invitados a iniciar un proceso vital.

Las parábolas que encontramos en los evangelios son:

- | | |
|------------------------------|--------------|
| » El sembrador | Mt 13, 3-7 |
| » Labrador paciente | Mc 4, 26-29 |
| » Grano de mostaza | Lc 13, 18ss |
| » Viñadores | Lc 20, 9-18 |
| » Niños que juegan | Mt 11,16-19 |
| » Higuera que florece | Lc 21,29-31 |
| » Higuera estéril | Lc 13, 6-9 |
| » Levadura | Mt 13, 33 |
| » La red | Mt 13, 47 |
| » La cizaña en trigo | Mt 13, 24-30 |
| » Los dos hermanos | Mt 21,28-32 |
| » Tesoro y perla preciosa | Mt 13, 44ss |
| » El siervo sin misericordia | Mt 18, 23-35 |
| » Gran cena | Lc 14,16-24 |
| » Invitado sin traje de gala | Mt 22,11-13 |
| » Puestos en la mesa | Lc 14, 7-11 |
| » Rico insensato | Lc 12,16-21 |
| » Mayordomo astuto | Lc 16, 1-9 |
| » Dos deudores | Lc 7, 41-43 |

» Salario del servidor	Lc 17, 7-10
» Fariseo y publicano	Lc 18, 9-14
» Juez inicuo	Lc 18, 1-8
» Recurso al juez	Mt 5, 25ss
» Construcción de la torre	Lc 14, 28-32
» Los obreros a la viña	Mt 20,1-6
» Las diez vírgenes	Mt 25,1-3
» Los talentos	Mt 25,14-30
» Juicio final	Mt 25,31-46
» Buen samaritano	Lc 10, 30-37
» El pobre Lázaro y el rico Epulón	Lc 16,19-31
» Parábolas de la misericordia	Lc 15

Si analizamos los temas que usó Jesús es fácil ver que su pretensión era que su mensaje llegara a la gente de su tiempo: buscan provocar una reacción. Pero lo que era válido para la gente de su tiempo no tiene por qué ser comprensible para los niños y jóvenes a los que queremos evangelizar. Está claro que las parábolas de Jesús hoy día, para ser comprendidas, requieren de explicar muchos aspectos que eran cotidianos en época de Jesús.

Pero las razones por las que Jesús usaba parábolas siguen siendo válidas y acertadas hoy día y por tanto actualizar el mensaje de Jesús precisa seguir narrando historias de forma que al contar quién es Dios contemos quién es cada uno. Esta es la razón por la que empleamos medios como el marco simbólico. Un marco simbólico que se adapte a la edad de los niños y jóvenes y que nos valga para narrar a Dios a la vez que contamos nuestra historia aprendiendo a ver y a leer la mano de Dios en la vida de cada uno.

CUIDAR LA RELACIÓN CON DIOS COMO JESÚS: LA ORACIÓN.

Rezamos a Jesús el Señor, pero también nos tenemos que fijar en el Evangelio en la oración de Jesús, contemplar cómo rezaba. También nosotros tenemos que pedirle a Jesús: “Señor, enséñanos a orar”.

Podemos afirmar con rotundidad -por supuesto- que el Movimiento Calasanz educa a la persona completa, en todas las áreas de la vida. De ahí el que manejemos siempre las cinco claves y lo hagamos de forma sistémica. Pero el aspecto determinante que marca la diferencia es el de la oración, la experiencia personal de Dios. Enseñar a orar para que la persona pueda vivir su experiencia fundante, esa que le configura como auténtico creyente.

Vamos a fijarnos en tres pasajes sencillos en los que Jesús reza:

1. El Padre Nuestro: los discípulos le piden a Jesús

que les enseñe a rezar. Y él reza el Padre Nuestro. Algunas ideas que podemos sacar para nosotros, los educadores del Movimiento Calasanz:

- Oraciones de la Biblia, del mismo Jesús y de grandes creyentes que han rezado y que nos han dejado el fruto de su oración. Nos ayudará a acercarnos y acercar a niños y jóvenes a las realidades que ellos descubrieron.
- A rezar se enseña rezando. Eso hizo Jesús. Tenemos que rezar con los niños y jóvenes.
- Rezar para entregar los frutos de nuestra oración a otros. Ayudar a crear lenguaje y estilo religioso.

2. **La oración de Getsemaní:** Jesús pone delante del Padre sus sentimientos más profundos, también el dolor y el miedo. Saber poner ante Jesús nuestras fragilidades, así como nuestras alegrías. En definitiva, tenemos que enseñar a orar a niños y jóvenes con lo más profundo de nuestro mundo afectivo. Tenemos que presentar la oración como lugar importante para la vida y para sus decisiones. Para ello, tendremos que ser “pedagogos”, acompañantes de la oración: un lenguaje que sirva para cuestionar sobre la vida, un lenguaje que ayude a personalizar la fe y un lenguaje inteligible que ayude a preguntarse.

El Sacramento de la Reconciliación vivido en esta clave puede ser un gran momento de encuentro con Dios que es amor y perdón.

Hay muchos métodos y mediaciones para ayudar a que la oración sea viva y personalizada: el diario de oración, la guía con preguntas que inviten a reflexionar sobre la propia vida; aprender a contemplar la vida de Jesús y a contrastarla con la propia vida, la guía en la oración de petición y la acción de gracias, etc.

3. **La oración de Jesús antes y después de la multiplicación de los panes y los peces.** Ya hemos dicho que Jesús rezaba con la vida y en la vida. Jesús reza cuando falta el pan, cuando necesita encontrar respuestas en la vida cotidiana. Calasanz, recogiendo la tradición ignaciana, será también un “contemplativo en la acción”. Ser contemplativos en la acción es descubrir a Dios constantemente en medio de la acción y del compromiso transformador en nuestro mundo. No se trata de establecer dos tipos de momentos: el de la oración y el del compromiso (aunque sea preciso tener espacios para ambos), sino el de ver con los ojos de Dios la historia, el acontecer comprometido del día a día. A esto lo llamamos mirada mística.

Tenemos que ayudar a rezar con lo que pasa en la vida y enseñar a “poner la mirada mística en la vida”. Eso también lo encontramos en las parábolas de Jesús: cuando se maravilla ante la ofrenda de la viuda que da todo lo que tenía, o cuando Jesús habla del pastor que va en busca de la oveja perdida (mirar con mística lo cotidiano de la vida).

LA LLAMADA A LA MISIÓN COMO GRUPO DE JESÚS. LOS LLAMÓ PARA QUE ESTUVIERAN CON ÉL Y ENVIARLOS A LA MISIÓN.

Jesús fue un maestro muy especial dentro de Israel. Normalmente los grandes maestros eran elegidos por sus discípulos. Jesús, sin embargo, eligió a los que quiso para que vivieran con Él y para enviarlos a la misión. Con esos discípulos creó un grupo de seguidores que era una comunidad de vida y de misión. Llamada-elección, vida y envío a la misión.

En el Movimiento Calasanz nos fijamos en estos tres elementos del modo de actuar del Señor y por eso educamos en ello. No son simples medios, son tres elementos fundamentales de la fe:

- » Profundizar en la experiencia de Dios como llamada a vivir la vida como vocación.
- » Profundizar en la opción de vivir la fe en grupo, en pequeña comunidad.
- » Profundizar en el compromiso como llamada a la misión.

Estos elementos están en las claves pedagógicas del Movimiento Calasanz. Por eso es tan importante cuidar: elemento vocacional, elemento vocacional y elemento misionero.

JESÚS EN EL NIÑO POBRE: EL DESCUBRIMIENTO DE CALASANZ.

Jesús se hizo pobre y pequeño. Jesús llevó la Buena Noticia a los más pobres. Jesús dijo que los pobres son bienaventurados en el Reino de Dios. Jesús actuó contra la pobreza humillante y propuso un estilo de vida “pobre” (que en sentido evangélico es plenamente positivo y contrario de la pobreza humillante) capaz de transformar el mundo. El tema de los pobres es un tema nuclear de la misión de Jesús. la predilección radical de Jesús: su opción por los pobres, los pequeños, los últimos, los marginados y los que sufren; por los pecadores y los enfermos; por los que cargan en sus espaldas con el agobio del desprecio, la exclusión y la falta de esperanza (conf. SOLORZANO, A. Centrados en Jesucristo, p. 71). Como también es central en la misión el que Jesús se hiciera pequeño y pobre.

Para el cristiano y, concretamente, para el cristiano con acento escolapio el “tema de los pobres” es fundamental porque:

1. Es lugar donde encontrarse con el mismo Jesús.
2. Porque nos habla del modo de actuar de Jesús. Jesús quiere responder a la realidad de sufrimiento de su pueblo; se siente interpelado por todas las dolencias que aquejan y agobian al ser humano. La personalidad de Jesús está dotada de una particular sensibilidad: sus entrañas de misericordia abiertas a la compasión.
3. Porque Calasanz hizo un recorrido espiritual personal en el que el niño pobre es clave.

Calasanz “redescubrió” a Jesús en los niños pobres de Roma. Fue una segunda conversión. Hay que recordar que él llegó a Roma para realizar las gestiones encargadas por su diócesis y labrarse su futuro en la Iglesia. Para ganarse la vida da clases a los sobrinos del Cardinal Colonna de quién es además su teólogo y secretario personal. El resto del tiempo Calasanz es un sacerdote fiel que realiza obras que incluyen cierta labor social. Participando en una de estas cofradías llega a Santa Dorotea pequeña parroquia del Trastévere donde el párroco tenía montada una pequeña escuelita.

Allí pasó cinco años conociendo a los más pobres, poniéndoles rostro y nombres; cinco años viendo cómo pagan en carne propia las consecuencias de haber nacido con esa condición; el Evangelio empieza a hablar muy claro en esta realidad. Poco a poco, Calasanz empezó a pasar más tiempo Santa Dorotea y a implicarse cada vez más. Tanto es así que a finales de 1597 él mismo se hizo cargo de la escuela y puso como criterio que fuera gratuita para acoger a los niños más pobres, aquellos que no tenían dinero para ir a ninguna otra.

En sus cartas, Calasanz cita Mt 25, 40 (Lo que hicisteis con un hermano mío de esos más humildes conmigo lo hicisteis) y también Lc 9, 48 (El que acoge a este chiquillo por causa mía, me acoge a mí; y el que me acoge a mí acoge al que me ha enviado). Acoger y servir a estos niños, en concreto a los más pobres, se convierte para Calasanz en clave de vida, pues el niño es el mismo Jesús. Entonces se puede decir que el niño pobre es sacramento de la presencia de Dios.

Calasanz entiende la finalidad última de su obra en términos de liberación y transformación de los niños (preferentemente los más pobres), de contribuir a la reforma (transformación) de la Iglesia y, finalmente, incidir en la transformación de la sociedad.



PARA TRABAJAR JUNTOS EN EL EQUIPO DE EDUCADORES DEL MOVIMIENTO CALASANZ:

- *Podemos contar cómo hemos descubierto a Jesús o aspectos de Jesús entre los más pobres. Cada persona cuenta su propio relato. Después, destacamos aspectos que encontramos en la mirada de los demás educadores.*
- *¿Somos conscientes de qué pobreza de nuestros niños y jóvenes debemos enfrentar?*
- *Podemos leer el texto del Mensaje del Papa Francisco con motivo del año jubilar del Cuarto Centenario de las Escuelas Pías. Aquí habla del abajarse, de la experiencia de mirar con los ojos del niño pobre que tuvo Calasanz. Podemos hacer un comentario de este texto.*



ALGUNAS CLAVES PRÁCTICAS

¿Qué queremos decir con poner a Jesús en el centro?

- » Significa en primer lugar que a la hora de programar un “tema” o actividad, se tenga claro que el objetivo fundamental es facilitar el encuentro con Él.
- » En segundo lugar, a la hora de preparar la actividad hay un momento privilegiado y distinguido de oración.
- » Tercero, que cuando pensamos los objetivos de cualquier actividad valoramos el grado educativo acorde al mensaje de Jesús.
- » Y cuarto, queremos decir que en cualquier actividad también valoramos y resaltamos con los chavales el descubrimiento de la experiencia de Dios que hacemos.

Algunos posibles riesgos a los que habrá que estar atentos:

- » Pensando que Jesús está en todo, resulta que no esté en nada. Nos referimos a que tiene que haber momentos explícitos de oración. También es necesario que existan signos explícitos de que marquen que el cambio de ambiente y el inicio de un momento realmente especial y singular. Rezar utilizando los signos para la oración (vela, Biblia, imagen, etc.); llevar a los chavales a la capilla, o disponernos de otro modo, el apropiado para orar, etc.
- » Que esté arrinconado: esto nos sucede cuando la oración es prescindible en cualquier encuentro,

cuando no se hace porque no queda tiempo, etc. También se arrinconan cuando la palabra de Jesús sólo aparece de manera pasajera y sin conexión con la vida real ni con la vida del grupo. Dicho de otro modo, arrinconamos a Jesús cuando hacemos muchas cosas, pero sólo en una o alguna aparece su Palabra de Vida.

- » Que la oración o la palabra de Jesús se devalúe: leer un cuento con moraleja, una reflexión en voz alta, una oración de carrerilla, unas peticiones poco cuidadas... Que los monitores no valoren la oración, que no recen... ¿Nos formamos para descubrir el tesoro de incalculable valor que hay en la Palabra de Jesús?

Algunas buenas prácticas para poner a Jesús y su Palabra en el centro.

- » Formarse en la comprensión de la Palabra de Dios por medio de cursos, lecturas que ayuden a profundizar; poder profundizar por medio de métodos de oración o de “lectio divina”.
- » Profundizar en la Palabra y en la persona de Jesús en grupo y personalmente:
- » Empezar y acabar la reunión de Equipo de Educadores del Movimiento Calasanz con una oración.
- » Tener un rincón de oración. Un lugar de la sala decorado de modo digno y que invite a rezar.
- » Tener elementos que inviten a la oración: vela, mantel o aguayo, icono o imagen de Jesús y de la Virgen María.
- » Lugar privilegiado de la Biblia, tanto físico como la lectura y oración con ella.

- » Acostumbrar al grupo a que hay un tiempo de oración, y buscar el momento propicio.
- » Entrenarnos en el arte de relacionar los descubrimientos o sucesos de la vida con las palabras de Jesús (Pej.: el monitor que sabe unir la experiencia de un chaval que descubre la dureza de la vida del niño pobre con las palabras de Jesús de las bienaventuranzas y las sabe llenar de nuevo contenido).



PARA TRABAJAR JUNTOS EN EL EQUIPO DE EDUCADORES DEL MOVIMIENTO CALASANZ:

- **Proponemos a continuación, un trabajo con los 5 pilares del Movimiento Calasanz para los Educadores.**
- **Leemos o explicamos de modo dinámico los cinco pilares del movimiento Calasanz. Se entrega a los monitores una tarjeta con el texto de los cinco pilares. Se lee, se comenta y con el título de cada uno los educadores tienen que hacer algo visual: tipo collage, pictograma, Fotopalabra, etc.**
- **Para trabajar el Perfil del educador, se entregan cinco tarjetas con una sola frase negrita y por el otro la explicación. Se colocan con la negrita hacia arriba y cada uno coge, lee la explicación, y se la cuenta a los demás. No vale leérselo. Se comenta. Después se responde eligiendo una que sea la que más te resuene, sea porque te gusta más, porque es el reto para desarrollar en este año como educador/a del Movimiento Calasanz.**
- **Para dialogar sobre nuestro ser instrumento principal, instrumento de Dios.**
- **Llevar un cofre lleno de frases – tesoros que son las siguientes:**
 - » **Eres el enviado de la Comunidad Cristiana para llevar la Buena Noticia de Jesús a los chicos y chicas de Tipi Tapa.**
 - » **Transmites con lo que eres, no con lo que haces.**
 - » **Acompañarás, transmitirás enseñarás y guarás en la fe, en la medida que tú la vivas.**
 - » **Eres manos y boca de Jesús para transmitir su mensaje**
 - » **Gracias por darte cada jueves a estos niños. Firmado Dios**
- **Se puede trabajar del siguiente modo:**
 - » **Añade tú una frase, qué le dirías tú a una monitora de tipi tapa**
 - » **¿Cómo te has sentido?**
 - » **¿Qué te despierta?**

LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN LA FE

EL USO DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA. EL RECURSO DEL MARCO SIMBÓLICO.

La pedagogía activa es un método en el que los niños y jóvenes son los protagonistas de su propio proceso madurativo y de la vida del grupo.

Los fundamentos para hacer pedagogía activa son:

a) Creer en las potencialidades del niño y del joven:

“El niño no es un hombre sin crecer. No es una prerogativa afirmar que “un niño es un niño”, cuando a nuestro alrededor se le considera un adulto en potencia, al que hay que preparar para un fin. La infancia es una época de la vida con unas características propias, que hay que vivir en sí misma. Una edad que no tiene por qué ser menos valiosa que la adulta”. (Colectivo Martes).

La psicología evolutiva nos ofrece pistas sobre todas esas potencialidades. Pero en resumen: cuando en el Movimiento Calasanz trabajamos con la pedagogía activa sabemos que la infancia y la juventud tiene un gran potencial que hay que descubrir y desde ahí trabajar con él.

b) Protagonismo del niño o joven:

La pedagogía activa supone que el “receptor” de la educación no es pasivo. No se trata de volcar una información o de transmitir unos conocimientos. Se colabora con el desarrollo integral de los niños y jóvenes desde un aprendizaje que surge de la vivencia y experiencia del propio chaval. Se desarrolla la autonomía y responsabilidad promoviendo en todas las etapas del proceso educativo momentos de personalización, interiorización y autoconocimiento.

c) Método de aprendizaje basado en la realidad, en lo experiencial:

Se trabaja mediante proyectos o a través del marco simbólico como hilos conductores que estén muy en-ganchados con la realidad. Por eso el juego, los talleres, las aventuras, campamentos, etc. son actividades que no pueden faltar en la vida de los grupos, ya que desarrollan la creatividad, capacidad de trabajo, protagonismo... En el niño, el mensaje se asimila a través del juego, de la historia que se experimenta en “carne propia” y que luego se puede contrastar en la vida. En el adoles-

cente o joven el proyecto por el que se trabaja se relaciona con mejorar el mundo, con influir positivamente, con ser sujetos del cambio.

d) Siempre desde la clave de la acción-reflexión-acción:

Nada se hace porque sí. Todo está dotado de sentido y se analiza el sentido de todo.

e) Un medio privilegiado para la implicación de los miembros del grupo en su proceso madurativo son las **revisiones de vida y el proyecto personal**.

El marco simbólico permite vivir experiencias y captar conceptos que van más allá del propio símbolo. Entre los marcos simbólicos que se utilizan, está en la infancia la Aventura (el libro de la selva, la máquina del tiempo, la aventura de campamento...), en la pre-adolescencia el Proyecto (metodología que resalta el valor del grupo, la responsabilidad, el protagonismo...) y en la adolescencia la Empresa (metodología centrada en el servicio a los demás...). Tampoco han de faltar a lo largo de todo el proceso diferentes símbolos (pañoleta, nombres de etapa...) y ritos (pasos celebrativos de cambio de etapa con su correspondiente símbolo) con el fin de que ayuden a percibir el sentido más profundo del proceso. El campo de la expresión y la estética también hay que cuidarlo en la vida de los grupos, ya que abren a todo el mundo de los sentimientos y de los sentidos.

EL PEQUEÑO GRUPO-COMUNIDAD.

En nuestra propuesta pedagógica el PEQUEÑO GRUPO es un instrumento fundamental. Pero es mucho más que un simple instrumento. El pequeño grupo permite vivir la experiencia de la Comunidad, que está en la raíz de la llamada a ser cristiano: vivir junto a Jesús, entre otros llamados por Él y ser enviados a la misión. Por tanto, es algo esencial de la vida del cristiano. Por tanto, el grupo es un instrumento de trabajo privilegiado y a la vez es un valor fundamental de la propuesta cristiana.

Necesidad del grupo en el proceso de iniciación en la fe

La convocatoria que hacemos a los jóvenes es siempre para vivir su crecimiento en la fe dentro de un grupo. Ese grupo irá evolucionando en metodologías, propuestas y vivencias a lo largo de su desarrollo. Pero en todo momento se irá acentuando la idea de que es importante el grupo, de que Jesús nos llama a vivir así, de que en grupo podemos ir haciendo unos lazos de amistad especiales inspirados por el evangelio y en grupo vamos viviendo y compartiendo unos valores alternativos.

Es la misma dinámica de los grupos la que muchas veces va a contagiar todos estos valores. En un proceso de grupos maduro se va creando un ambiente positivo con multitud de referentes, donde resulta atractivo pasar el tiempo y compartir. Esto nos supone el reto de invertir nuestras mejores fuerzas, tiempos, ganas y medios para ir logrando ese buen ambiente de grupos, que será la mejor convocatoria y acompañamiento que tendrán los jóvenes. Ahora mismo es una gran oportunidad para nosotros la constitución del Movimiento Calasanz a nivel de toda la Orden ya que introduce esa clave de sentirnos parte de una red más grande.

Desde el grupo se propone y acompaña la fe de cada joven

En grupo y acompañados de monitores y catequistas bien formados que, a su vez, también vivan su fe en su grupo de referencia o comunidad. Esa es la apuesta que hacemos para transmitir la fe a nuestros jóvenes. Creemos que es la mejor forma de proponer y acompañar la fe.

Dentro del grupo, en el que se va marcando un itinerario, unos objetivos y actividades concretas, el joven va viviendo su propio itinerario personal. No hay dos jóvenes iguales, cada uno tiene sus propias vivencias, con cada uno Dios va haciendo una historia nueva y diferente. Pero es bueno el grupo para poner en común esas historias y ofrecer cauces para vivirlas a tope. En ese sentido es importante que en el grupo se fomente el que los jóvenes se sientan protagonistas de su propio proceso e historia en grupo. No hay que darlo todo hecho, hay que estimular la búsqueda en grupo, el tener iniciativas, el ir haciendo una historia juntos que se pueda recordar y que ayude a seguir soñando. Por eso, a la hora de programar hay que pensar siempre en cada grupo con el que estamos y en cada joven al que nos dirigimos.

Educación en las actitudes que construyen comunidad

Recordemos algunos de los valores que es importante subrayar siempre dentro del proceso en grupo para ir dando consistencia y sentido a la vida en grupo. Estos valores serían tales como la generosidad, el compartir, la corresponsabilidad, la oración en común, la celebración viva de los sacramentos, etc.

Continuamente hemos de ir revisando cómo el grupo va creciendo en esos valores, ya que de ello depende que se pueda avanzar y madurar.

El grupo como propuesta de una vida cristiana adulta vivida en comunidad.

En un momento de madurez del grupo, quizás pasada ya la adolescencia (aunque en los ritmos de los grupos no hay recetas...), se empieza a plantear la posibilidad de vivir en grupo, no ya como una cosa más entre otras, sino como un estilo concreto de vida, como una forma de situarse como cristiano, dentro de la Iglesia y en la sociedad. En el horizonte se va planteando la posibilidad de vivir en comunidad como ideal de vida cristiana, como alternativa a los valores deshumanizantes de nuestro mundo.

Para poder plantear esta posibilidad es muy importante comenzar a soñar como grupo, ir viendo posibilidades, descubriendo estilos de vida que resulten atractivos. La Fraternidad debe esforzarse en acoger a los jóvenes que llegan buscando esa forma de vida en comunidad. Para ello hay que ser creativos en las propuestas, en el estilo de acompañar, de vivir en comunidad. La Fraternidad tiene que saber dar respuesta a diversos momentos vitales y situaciones personales de sus miembros, pero, dentro de esto, es fundamental la respuesta que dé a los jóvenes que llegan, para poder ofrecer un estilo comunitario joven, dinámico, espontáneo...

La comunidad como medio de llamada y acogida de la vocación

La comunidad es una mediación vocacional fundamental. El contacto con una comunidad cristiana escolar tiene que provocar una inquietud, una llamada, un descoloque en el joven. Analicemos si nuestro estilo de vida comunitaria provoca llamada o indiferencia. Está claro que muchas veces no depende de nosotros el que un joven pueda o no sentirse llamado a seguir a Jesús. Pero sí que hay otros aspectos que influyen decisivamente y que dependen de nuestro estilo comunitario: estar alegres, vivir desde la sencillez, vivir entregados y apasionados por la misión, orar con un estilo cercano y en confianza, mostrar disponibilidad, etc.

Y no vayamos a pensar que solo determinadas comunidades tienen la encomienda de ser de propuesta y acogida vocacional... Todas nuestras comunidades tendrían que preocuparse y revisarse desde ahí. Al fin y al cabo es una de las misiones fundamentales de la comunidad: ser testigos de Jesús en medio del mundo e invitar a otros a sumarse.

ITINERARIO DE EXPERIENCIAS, UNA HISTORIA DE SALVACIÓN PERSONAL Y GRUPAL.

En el Movimiento Calasanz queremos acompañar la fe. Por ello vamos proponiendo avances coherentes en las cinco claves que, simultáneamente, vamos trabajando. También marcamos momentos especiales de avance,

animamos a crecer y a no quedarse estancados. A veces, como en la historia de fe de los grandes creyentes, esos hitos o momentos “marcantes” suponen saltos cualitativos (realizar un compromiso escrito delante de todo el grupo; leer el proyecto de vida tras haberlo elaborado de manera madura; imponer la cruz en el paso al Catecumenado tras plantearse que quiere vivir la fe de modo más consciente; una gran pregunta vocacional de llamada a la vida religiosa tras una convivencia en la que se aborda el tema, etc).

Vamos a explicar qué quiere decir que el Movimiento Calasanz es una pastoral de proceso.

Itinerario y recorrido, pasos en las 5 claves teniendo en cuenta la psicología evolutiva.

El grupo de fe cuida en cada etapa cada uno de estos aspectos. Veámoslo con algunos ejemplos prácticos:

1.- La **experiencia de Dios** es un misterio personal, sin embargo, sí que puede facilitar “lugares” y “momentos”, además del propio contraste del grupo. Más adelante explicaremos los momentos y experiencias significativas, los hitos del grupo. Pero realmente es interesante el trabajo “semana a semana”. La oración en la reunión semanal, la “mirada” marcadamente religiosa que favorece el monitor en cada cosa que el grupo hace, la maestría que todos los agentes pastorales debemos desarrollar en trenzar los tres hilos (2: Cita de Ricardo Tonelli: “EL catequista que quiere hacer viva la Palabra de Dios tiene que ser maestro a la hora de trenzar los tres hilos de la significatividad: el testimonio de la Palabra, el testimonio del propio catequista como testigo de que esa Palabra ha impactado en su vida y la situación del receptor, y de cómo la Palabra de Dios puede venir a darle vida) de la fe (mi vida, la de Jesús y la del grupo y el monitor que me acompaña).

2.- Quién pertenece a un grupo de fe sabe cuánto le marca en su **Estilo de Vida**. Porque en el grupo desde pequeñitos se evalúa, se habla, y muy profundamente; en el grupo se pone el bote (desde 3º de la ESO, aproximadamente) que luego en las Comunidades pasa a ser el diezmo (Hechos de los Apóstoles).

3.- **Formación:** nuestro objetivo es alimentar una fe viva y una fe que imbuya todos los aspectos de la vida. Para ilustrar nuestra manera de educar en este aspecto, podemos citar el papel que juega el Proyecto Personal de Vida. Desde pequeñitos se van viviendo “hitos”, momentos de revisión y proyección de cómo quiere vivir la fe y la vida. Por supuesto, son revisiones y proyectos que se proponen a cada edad de manera adaptada.

» En 5º de Primaria la revisión está dentro del marco simbólico (pasar al “poblado humano”, hacerme más

persona, aplicar lo descubierto).

- » En 2º de la ESO, el preadolescente realiza su “Promesa”: delante de todos sus compañeros (mayores y menores) y monitores revisa su vida en varios aspectos: familia, amigos, responsabilidad personal, interés por el mundo y por informarse, su compromiso cristiano y seguimiento de Jesús.
- » En 4º de la ESO, el adolescente firma el plan Bidean. Este plan ya tiene la forma y contenido de un primer Proyecto Personal de Vida.
- » En los años de Bachillerato se presenta el Proyecto Personal de Vida, que se piensa, se expone y se revisa en grupo. En todo el tiempo de Catecumenado será clave para el crecimiento y formación cristiana de la persona.

Otros ejemplos prácticos de cómo el grupo dinamiza la formación son: campañas de la Fundación Itaka-Escolapios - en las que hay una formación muy fuerte en la conciencia social y el compromiso cristiano. También citamos la programación de temas de actualidad, el tratamiento de problemáticas sociales o que afectan directamente a los miembros del grupo, etc. (Ejemplos concretos de temas: el voluntariado, uso de redes sociales, conflictos olvidados, análisis del Tiempo Libre adolescente, etc.)

4.- El **compromiso con el Reino** se plasma en... Ofertas de compromiso adaptadas a la edad del grupo y del chaval (reparto de cargos en el grupo, bote - ahorro compartido con destino solidario, acciones en campañas y semanas especiales, escuelas de voluntariado, liderazgo de las campañas, experiencia como monitores...)

5.- La **vida en grupo** ya se observa en los marcos simbólicos que usamos en 5º de Primaria: la manada de Lobatos (Koskorrak) trabaja la pertenencia, el saber escucharnos con atención y respeto, el no dejar a los más débiles atrás, etc. El grupo de Bidean es un lugar donde compartir la vida a nivel profundo: en 3º de la ESO por ejemplo compartiendo los propios problemas personales, en 2º de Bachillerato haciendo el propio proyecto de vida.

Y todo esto desde nuestra manera escolapia de vivir la fe, al estilo de Calasanz: la educación como clave para la evangelización, leyendo el evangelio con los ojos del niño pobre, entendiendo que los trastéveres de nuestro mundo son tierra sagrada en la que Dios habla; creyendo profundamente en un estilo educativo y formando desde él.

Proceso significativo en la vida de cada chaval.

Otra clave de nuestra pastoral es querer significativos. Y el objetivo es muy ambicioso: que la persona descu-

bra que Jesús y la fe en él, son el centro y motor de su vida. Nuestras herramientas son todas aquellas que hacen, de la vida del Grupo y de todo lo que potencian los elementos de la pastoral, algo significativo en su vida. Estas herramientas son

a. Grupo significativo en la vida de cada chaval

Ritmo “fuerte” de actividades: reunión-actividad del grupo semanal (con ofertas de encuentros en otros momentos), salidas (2-3 al trimestre, siendo el Campamento de verano de más de una semana de duración), campamentos (uno al trimestre), etc. El grupo como referencia.

Campamentos de verano progresivos y cuidados, de diferente duración y formato según la edad (fijos, travesías-volantes, experiencias de voluntariado, campos de trabajo “internos”, campos de trabajo “externos”...).

Actividad-reunión semanal con “densidad”: esta reunión debe tener varios momentos y los chavales deben tener un papel activo en todas ellas. Los momentos fijos son: oración, talleres-dinámicas, temas a tratar, momento de compartir la vida (adaptando a cada edad).

Relación con las familias, profesorado, tutores...

b. Proceso estructurado.

Cuando decimos estructurado queremos decir: con unas etapas marcadas; con la existencia de unos indicadores de seguimiento (números, relación entre participación en actividades y números totales, programación y evaluación de los monitores, etc.); objetivos a conseguir en cada etapa para cada dimensión; líneas estratégicas cuatrienales y planes anuales.

Un proceso estructurado debe ser también adaptable: porque lo estructurado es flexible al grupo, al momento concreto de las personas, a los diferentes puntos de partida y situaciones que presenta cada realidad.

De etapa en etapa.

Iniciación en la Fe (desde 1º de EP a 4º EP):

Hoy día la realidad en nuestra Provincia es variada respecto a lo que se oferta en esta etapa. Pero hacemos aquí una reflexión: en nuestra sociedad está desapareciendo el papel de la familia en la iniciación en la fe. Nos encontramos que acuden a nosotros familias interesadas en iniciar en la fe a sus hijos pero que no tienen las herramientas necesarias para trabajar en casa la fe. Es ilustrativo que la generación que ahora están siendo abuelos dejó también la vivencia activa de la fe en su juventud o infancia. Sin embargo, el deseo de volver a la

fe y de educar a sus hijos en la fe es sincero.

Esta es una oportunidad que hay que aprovechar. La iniciativa **“Paso a Paso” (Tipi-Tapa)** quiere ser una respuesta a esta situación:

- » Con los niños: reunión semanal donde se les presenta la fe de un modo cercano y amable; utilizando la dinámica, el juego, el cuento, la narración de historias para acercarlos a los testigos de la fe, a la vida de Jesús, para enseñarles a orar.
- » Con la familia: a los padres de les invita a 2 reuniones trimestrales para hablar de temas de fe y de cómo hablar a sus hijos sobre la fe.
- » Un estilo exigente y acompañado: una familia nos hacía esta confesión que es muy ilustrativa: “nosotros queremos para nuestro hijo lo que vosotros ofrecéis en la fe; no queremos una “primera comunión” al uso, la Eucaristía de la CCE está renovando nuestra fe. Sin embargo, no nos sentimos formados para ser nosotros quiénes demos “catequesis” a nuestro hijo”. Es un caso paradigmático de lo que más arriba exponíamos. Por eso, podemos ofrecer un proceso exigente para la familia, pero un proceso acompañado, en el que cuidamos la fe de niños y ofrecemos a los adultos una oportunidad de crecer en la fe: firma de un compromiso al comienzo de la etapa en la que toda la familia es consciente de qué les pedimos, participación en la Eucaristía de la CCE, participación en las reuniones formativas, realización de una actividad familiar sencilla (pintar un dibujo, orar encendiendo una vela, mirar al cielo y leer una oración), etc.

Trabajar con los chavales a esta edad temprana está dando sus pequeños frutos en las edades adolescentes.

Pastoral infantil y pre adolescencia (5º EP a 2º ESO):

En esta etapa se trabaja con el marco simbólico (hasta 6º EP) y por medio de lemas (actitudes y valores que hay que trabajar). Esta envoltura es un medio que adapta a estas edades el objetivo de educar en todos los elementos de la pastoral, cuidando de ser muy explícitos en la oferta de la fe.

Al terminar 2º ESO (en el campamento de verano) se realiza la Promesa, que es el gran hito de esta etapa. En todos los cambios de curso y de etapa hay un símbolo o gesto en el que se subraya ese cambio, se interioriza y se promueve el compromiso personal, pero la Promesa es un cambio de etapa común a todos los lugares y una edad propicia para revisar personalmente, en grupo y con los monitores diferentes ámbitos de la vida (la familia, los amigos, el futuro, el tiempo libre, el compromiso, la fe, etc.). Cada chaval redacta su promesa, la expone ante los demás y la firma, comprometiéndose a seguir apostando por la vida en grupo.

Pastoral con adolescentes (3º ESO a 2º Bachillerato):

La adolescencia es un momento de muchos cambios; es una etapa compleja sobre la que pensamos mucho. El reto ha sido, sigue siendo, ser significativos en la cantidad de ofertas que se le presentan al chaval. Y es que en esta etapa es donde se forja la personalidad y muchas de las grandes decisiones.

Ahora no hay marco simbólico, sino que es la vida la que envuelve el contenido educativo: la vida de los miembros del grupo, la realidad de lo que pasa en el mundo, el ritmo de los proyectos (empresas) que el grupo plantea para mejorar el mundo. En esta etapa hay varios momentos significativos que hacen crecer a la persona y al grupo:

- » Primera aproximación a la elaboración de un proyecto personal: 4º ESO). Se comparte también en el Campamento de Verano. Es una confirmación de aquello que se quiere vivir y cuidar en esta etapa a nivel personal. Este proyecto personal sirve para que el chaval verbalice cuáles son sus principales apuestas personales, le sirve como reflexión sobre el papel que juega el grupo en su vida y para revisar su relación con Dios.
- » Liderazgo de las campañas y Semanas especiales en el colegio: bachillerato. Hacer el grupo significativo y hacer que el compromiso del chaval también lo sea, necesita de un papel líder y visible en las campañas más importantes del Colegio.
- » Campo de trabajo “interno”: bachillerato. Primera experiencia fuerte de voluntariado. Queremos que sea un momento de fuerte aldabonazo vocacional, por ello es un momento de trabajo en este sentido: testimonios de compromiso, concretamente de religiosos escolapios; visita a comunidades implicadas en proyectos sociales; acompañamiento personal y propuesta de seguimiento en el futuro.
- » Vivencia de la Pascua Juvenil: se ofrece una experiencia de Pascua solidaria: comprometidos en una actividad solidaria a la vez que se trabajan temas de la vida unido a la celebración de la Muerte y Resurrección de Jesús.
- » Elaboración y puesta en común del Proyecto personal: 2º bachiller. Es otro de los grandes hitos del grupo. Un momento de revisión personal contrastada con el monitor y también con el grupo. Es un momento clave para vivir el acompañamiento personal.
- » Campo de trabajo “externo”: 2º de bachiller y catecumenado. Un paso más en la oferta de crecimiento en la fe y en el compromiso.
- » Monitores “en prácticas” y cursillo de iniciación: 2º de bachillerato.
- » Monitores de grupos y formar parte de un equipo de responsables: 18 años (1º catecumenado)

Catecumenado

La etapa de Catecumenado supone el paso a la edad adulta: universidad, grado superior, primer trabajo, etc. Es un momento de acompañar la fe en estos momentos claves de la vida personal.

Es una etapa que hay que cuidar muchísimo: comienzan a ser adultos jóvenes a los que hay que dotar de herramientas para cuidar y sostener la fe en un ambiente no fácil. El objetivo es llegar a ser adultos cristianos sostenibles en comunidad. Estamos en la parte final del proceso, pero precisamente, en proceso. En esta etapa ayudan las herramientas trabajadas hasta ahora:

- » El grupo es quizás el único lugar de encuentro semanal. Ventaja afectiva pero también la reunión semanal se convierte en reto: mantener fidelidad, cuidar que haya ambiente productivo, mantener el nivel de compartir la vida (sin caer en superficialidades).
- » Los monitores: especialmente seleccionados (personas de la fraternidad con capacidad para animar el crecimiento en la fe y el compromiso) y formando un equipo que se potencie. Se hace indispensable mantener criterios claves: programación básica, revisión continua en un equipo de monitores de la etapa. Es especialmente importante cuidar el acompañamiento personal.
- » Retiros trimestrales y encuentros provinciales en clave de crecimiento vocacional (Dios en la vida cotidiana; Hacer Opciones radicales; Desde nuestras raíces escolapias).

Discernimiento y Opción

El grupo de Discernimiento requiere la decisión personal, es decir: no pasa el grupo de catecumenado como bloque a Discernimiento. Implica una decisión personal contrastada por los monitores, ministros de pastoral, equipo de asesores o lo que en cada presencia este establecido.

En esta etapa de Discernimiento y Opción es fundamental el acercamiento vivencial a la Fraternidad. Por ello es tan importante cuidar las experiencias de vida en Comunidades concretas de la Fraternidad.

PROPUESTAS, ENCUENTROS FUNDAMENTALES E HITOS DE CADA ETAPA.

EDADES	ACCIONES
<p>De los 3 a 6 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarle a referirse a Dios como Padre. • Despertar el sentido de lo bello, hermoso y trascendente. La vida y el mundo como regalo de Dios. La Creación. • Cultivar el sentido de lo gratuito. Amor de Dios. • Celebrar la fe comunitariamente y en familia.
<p>De los 6 a los 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar imágenes concretas de Dios desde las palabras y hechos de Jesús. • La oración como momento de interacción con Dios en el día a día, como lo hacía Jesús. • Favorecer el descubrimiento y aceptación de sí mismo y de los demás desde el amor de Dios. • Hacerle sentir que es Hijo/a de Dios y hermano/a de todos/as. • Irle introduciendo en la vida comunitaria y celebraciones comunitarias. • Recomendamos a los educadores ver la película “Cartas a Dios” y detenerse en la escena en la capilla.
<p>Hasta los 11 años. Etapa infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La oración como parte de la vida cotidiana: se reza todos los días, se da gracias, • Los padres y profesores... son referencia. Si valoramos la oración y la vivimos, los alumnos están absorbiendo todo lo que ven. • • Rezar a un Dios que es bueno, a Dios que nos cuida, a Dios que nos da fuerzas para hacer el bien. • • Ir con dos o tres niños a la capilla a rezar ante un acontecimiento que nos han contado: para dar gracias, para pedir, ante el dolor y la muerte...
<p>De 11 a 18 años Preadolescencia / adolescencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar como en etapas anteriores adaptándolo a estas edades. • Cuidar la preparación, ambientes, lugar,... de la oración en los grupos del Movimiento Calasanz.
<p>De 18 a 23 años Juventud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo anterior. • Experiencias de introducción a la oración ignaciana. • Experiencias de 1 semana en una comunidad con vida intensa de oración: Taizé, Monasterio, etc. • Situar la oración como parte muy importante del proyecto de vida. • Acompañamiento personal situando la oración en el centro, en el corazón del proyecto.
<p>Etapa adulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo anterior. Lo sembrado da su fruto, sin olvidar épocas de sequía (Sta. Teresa). • Un libro (hay muchos y buenos): “Ora a tu Padre” de Jean Lafrance.

CRITERIOS / PAUTAS / OBJETIVOS

- Hablémosle con frecuencia de Dios como un PADRE- MADRE DIOS que nos quiere y nos cuida.
- Animarle a repetir alguna palabra o frase sencilla y corta a modo de oración, acompañada de pequeños gestos (aplauzo, abrazo, darse la mano...) Importante cantar y celebrar. Alegría.
- Elegir una referencia explícita que se pueda ver y tocar para dirigirnos a Dios: imagen, ilustración, cruz, vela...
- Experimentar, admirar, contemplar, sorprenderse ante la naturaleza y las relaciones entre las personas y con uno mismo.
- Experimentar momentos de silencio, momentos de interioridad, momentos de contemplación. Momentos cortos, dirigidos y que se queden con la sensación de "haber estado a gusto": Traducir esas sensaciones e ir las nombrando por su nombre (emociones), al mismo tiempo que las vamos relacionando con Dios. Dios nos acompaña, Dios está con nosotros.
- Pequeñas visitas a la capilla: lugar especial de agradecer a Dios lo que nos quiere, lo que se nos da gratuitamente...Preparar algo previamente y ofrecérselo a Dios conjuntamente, todo muy dirigido. Enseñar modo de estar, actitud, gestos. Cuidar mucho el ambiente.
- Animar e invitar a celebrar la fe compartiendo momentos en la Eucaristía, oraciones en la capilla con la familia ...y animar a vivir la fe en casa a través de pequeñas actividades, oraciones, reflexiones en familia.
- Acompañar a las familias en el camino de la fe como principales educadores de sus hijos/as a través de pequeños encuentros y reuniones que ayuden y faciliten dicho acompañamiento.

- Elegir relatos de la Biblia que acompañen a una imagen de Dios que refleje que: Dios nos quiere por encima de todo, que busca nuestra felicidad, que nos perdona siempre y que respeta como somos, respeta nuestra libertad y nos ama por encima de todo.
- Cantar en grupo.
- Ayudar a tomar conciencia de los hechos vividos en su vida cotidiana y rezar con ellos dirigiéndonos a Dios, como lo hacía Jesús.
- Animarles a crear sus propias oraciones a modo de agradecimiento, perdón, diálogo con Dios tomando como referencia a Jesús (en forma de canción, dibujo, acción de gracias, perdón, gesto...)
- Cuidar mucho el previo a la oración, ir introduciéndoles poco a poco en una actitud de diálogo, reposo, tranquilidad...
- Experimentar momentos de interioridad y de silencio (más largos) en los que el niño pueda descubrir algún sentimiento propio o ver con otros ojos algún hecho cotidiano de su día a día y culminar estos momentos siempre dirigiéndonos a Dios.
- Proponer modelos de personas, seguidoras de Jesús y que conozcan su modo de vivir y entrega a los demás.
- Ayudarle a descubrir que ser amigo de Jesús implica tener ciertas actitudes y gestos que ayudan a hacer más felices a los demás.
- Preparar un gesto, canción, oración para dichas celebraciones. Cantar.

- Hablar con la profundidad de la vida, "quien sabe de la profundidad sabe de Dios."
- Al hablar de Dios a los niños, es la voz de la "experiencia, antes que los conceptos".
- Enseñar lo que se vive.
- Que lo que sabemos por medio de Jesús sea el hilo conductor para hablar de y con Dios, que el mundo del niño, su curiosidad y fantasías no nos lleven a presentar un Dios que se salga de las coordenadas que nos presenta Jesús: "Quien me ve a mí ha visto al Padre..."
- No transmitamos ideas o conceptos que luego tengamos que desmentir.
-
- Cuidar las imágenes religiosas que presentamos. Imágenes clásicas, adaptadas a estas edades funcionan bien. Ojo con lo demasiado naif, o con los comics (para etapas futuras).

- Importancia del catequista. No olvidar que tenemos que animar y ser modelo. La oración es motor en la vida del responsable de grupo y lo transmite.
- La oración gira en torno a la vida del adolescente, sus problemas y los de la sociedad en que vivimos.

- Situar la oración diaria en la vida como un momento esencial del creyente.
- La oración como centro de su rica vida: estudios, monitor, voluntariado, grupo...
- Jesús es el referente, él no paraba, su actividad era intensa, pero no pierde en ningún momento su relación con el Padre (Abba).

- Mantener lo alcanzado hasta ahora. Pero no nos podemos quedar en la orilla, hay que ir mar adentro.
- Retiro personal o dirigido de oración, meditación...
- La oración forma parte inseparable del creyente.

Itinerarios de oración

Ser pedagogos en lo espiritual supone enseñar a orar. Quizás en nuestro mundo occidental nos encontramos que se desarrollan muchas competencias pero la competencia espiritual parece atrofiarse. Es por ello que tenemos que luchar contra cierta incompetencia o analfabetismo espiritual. Reconocer estos analfabetismos del mundo interior nos dará claves y pautas de actuación:

- » Analfabetismo emocional (incapacidad de muchos jóvenes para manifestar sus emociones, expresarlas correctamente y canalizarlas).
- » Analfabetismo intrapersonal (el pobre conocimiento de sus limitaciones, de su misión en el mundo, de su ser).
- » Analfabetismo espiritual (incapacidad de tomar distancia de la realidad, para enfrentar la pregunta del sentido de la existencia, maravillarse ante la realidad, analizar valores, ideales...).

Tenemos que ayudar a crear destrezas y enriquecer el acceso de las personas a estos mundos. Y, como en todas las destrezas, también en la oración nos entrenamos. Ofrecemos a continuación una tabla sencilla con propuestas que se basan en la psicología evolutiva.

El Proyecto de Vida. (Estilo de Vida)

Hacer un Proyecto de Vida es pensar la propia vida, soñarla y planificarla según los ideales de fondo que se quieren vivir, y dar a la vida personal una coherencia y una unidad interior para abrirse al Proyecto de Dios con cada persona. Por lo tanto el Proyecto de Vida es un instrumento para hilar y buscar sentido a las diversas parcelas de la vida: el grupo, los estudios, la familia, etc... Se trata de vivir todas ellas con orden y sentido, sintiéndose y siendo dueño de la propia vida para entregarla a Dios y dejarle a El actuar, integrando todo en una búsqueda constante de crecimiento como persona y como cristiano.

El Proyecto de Vida, como metodología concreta y explícita se presenta en edades del final de la adolescencia y la vida adulta. Sin embargo, en la pedagogía de la fe que propone el Movimiento Calasanz, siempre vamos educando en esta clave. Al igual que en otras claves, también vamos marcando hitos y dando pasos en la elaboración y configuración de la vida de la persona con el proyecto de Reino de Jesús de Nazareth. Un ejemplo práctico de este evaluar, pensar la propia vida y soñarla de cara el futuro, lo podemos ver en propuestas que ya se hacen en el Movimiento Calasanz de diversos lugares:

1) En edades infantiles: escribir una carta al grupo, o “en el contexto del Marco Simbólico”, para marcar que el niño/a quiere seguir mejorando personalmente, continuar en el grupo o pasar de etapa.

2) En la Pre adolescencia: la redacción de una Promesa. La promesa es una revisión de la vida en torno a unos pilares fundamentales como son: la fe, las responsabilidades, el estudio, el cuidado de la familia, las amistades y el compromiso con un mundo mejor. El preadolescente revisa su vida y se propone unos pasos de avances con los que se compromete.

3) En edades adolescentes o juventud: se introduce este tema como punto nuclear del curso. Por ofrecer una metodología concreta, podemos trabajar el Cuaderno de Frontera-Hegian sobre El Proyecto Personal de J.M. Ilarduia.

Los cristianos proponemos como clave del Proyecto de Vida la fe, proyectando la vida desde Dios. Por lo tanto, la fe en el Dios de Jesús no es un punto más del esquema de trabajo, sino el núcleo que da sentido a lo demás. El Proyecto de Vida busca la integración de todas las facetas de la vida. Proponemos un tipo de persona que viva armónicamente la vida, con coherencia. Ser una persona integrada no es un medio, es un fin. No se consigue nada más hacer el Proyecto de Vida, ni se obtiene por hacerlo varias veces. Por una parte, hace falta una

cierta madurez; por otra, el Proyecto de Vida se reelabora y se revisa, para que siempre sea instrumento de crecimiento, nunca de parón o de meta conseguida.

- » Maduración humana: conocimiento realista de uno mismo (limitaciones y posibilidades, actitudes personales, características de la personalidad...).
- » Oración y espiritualidad: compromisos directos en la relación con el Padre (reflexión, meditación). Maduración en la fe.
- » Relaciones y afectividad: la vida de familia, comunicación, amistades, relaciones afectivas...
- » Trabajo, estudio u ocupación profesional: espíritu de trabajo, problemática social o laboral...
- » Formación: formarme en el sentido humano, social y cristiano...
- » Dimensión socio-política: vivencia e implicación en la problemática social y política (actitud reflexiva y crítica). Compromiso con el mundo
- » Dimensión eclesial: compromiso en el grupo, parroquia, eucaristía (asistencia, participación, crítica sincera, ambiente fraterno, vivencia de fe, sentido eucarístico...)
- » Economía: uso que hacemos de nuestro dinero (aportaciones, gastos...)
- » Ocio y tiempo libre: la organización del tiempo, ocupaciones del tiempo libre, equilibrio y coherencia personal.

El Compromiso con el Reino. (Compromiso)

Jesús llamó a sus discípulos para vivir con Él y enviarlos a la misión. Por esto mismo, el Compromiso con Jesús, con su causa y con el Reino de Dios, es un rasgo esencial del Cristiano. Cuando hablamos de compromiso con el Reino de Dios, estamos queriendo decir dos ideas fuertes:

- » La primera: hablar de compromiso del Reino supone referirnos al trabajo por la transformación social, la justicia, la paz; el trabajo con aquellos que son los favoritos de Dios: los pobres. Comprometerse, en acción directa, con las causas del Evangelio.
- » La segunda: que el Reino de Dios es más rico que todas estas acciones concretas. Y esto tiene una dimensión práctica que no se nos puede olvidar: siempre, siempre, siempre proponemos el Compromiso como propuesta de Jesús directamente a cada persona. Siempre es Jesús quién llama a comprometerse con su causa. Y quién llama a comprometerse con Él.

La fe se realiza y se expresa en cuatro dimensiones complementarias e interrelacionadas: el testimonio de fe (martirio), la celebración de la fe (liturgia), la comunión (koinonía) y el servicio (diakonia). La fe es el don de Dios que nos salva. Pero una fe que no se expresa en obras (Carta de Santiago 2, 26), una fe que no es servicio y que no mueve amar (1 Jn 4, 20) al hermano, es fe vacía.

Los educadores del Movimiento Calasanz acompañamos en el Compromiso, educamos en el Compromiso por el Reino cada vez que:

- » Nos tomamos en serio nuestra misión como educadores. La palabra conmueve, pero el ejemplo arrastra.
- » Somos capaces de leer con nuestros muchachos/as un pasaje del Evangelio en el que Jesús sana, cura, cuida o defiende a los más débiles. Y sabemos trasladar con ellos la mirada de Jesús.
- » Comienza el año y recordamos que cada persona del grupo ha de tener un compromiso concreto. Adaptado a cada edad.
- » Pensamos distintas funciones y servicios dentro del grupo y para afuera del grupo.
- » Ponemos la realidad delante: la analizamos y tomamos decisiones con nuestros chicos y chicas para actuar en ella.
- » Cada vez que nos planteamos cuáles son las causas de Jesús. Cada vez que iluminamos con el Evangelio la realidad y descubrimos que tenemos que comprometernos para ayudar a Jesucristo a traer el Reino.

La pregunta vocacional y mi puesto en la aventura humana.

Hemos repetido en varios momentos un punto clave: que la gran pregunta de la fe cristiana es por la propia vocación. A Calasanz le gustaba hablar de la interna inclinación y de la vocación particular. Los escolapios –para nuestro fundador– tenían que ser hombres de profunda vocación, tocados por Dios para esta misión.

Toda pastoral ha de ser pastoral vocacional. Y todo proceso de educación en la fe tiene apunta a una desembocadura como “adulto sostenible cristiano en comunidad”. Todo proceso cristiano de educación en la fe acompaña a la persona en ese encuentro con Dios, con Jesús, que pregunta: **¿Quién dices que soy?**; y también dice: **“ven y sígueme”**. Estas premisas nos sirven para decir a todo educador del Movimiento Calasanz: Tú eres el “Andrés” que ayuda a que otros se encuentren con Jesús. Tú eres el acompañante que ayuda a que cada chico, cada chica se plantee su vocación.

Diciéndolo mucho más claro: el Movimiento Calasanz acompaña la fe de cada chico/a y les ofrece un proceso vocacional, que tiene como momento final el discernimiento y la opción. Nuestra propuesta es participar en las Escuelas Pías ofreciendo la vocación religiosa y en el caso de todos aquellos que tienen una vocación laical la participación en las Escuelas Pías en cualquiera de sus modalidades, como modo de seguir a Jesucristo y estar en la Iglesia.

Educar en la fe supone trabajar para educar y acompañar la búsqueda vocacional. Por ello, es muy importante saber que la pastoral vocacional tiene varios momentos, cada uno con sus objetivos y acciones particulares:

- » Cultura vocacional: es el medioambiente positivo y favorable para que pueda existir verdadera pastoral vocacional. Un ambiente escolar, parroquial, de centro juvenil, con las familias en las que se valora la búsqueda vocacional y las vocaciones cristianas.
- » Siembra vocacional:
- » Acompañamiento vocacional:
- » Propuesta vocacional:
- » Discernimiento y opción vocacional.



PARA TRABAJAR JUNTOS EN EL EQUIPO DE EDUCADORES DEL MOVIMIENTO CALASANZ:

- **Os recomendamos dos fragmentos de las películas que ilustran muy bien “las características propias del niño”, esas potencialidades que tenemos que saber educar. Las películas son: Charlie y la Fábrica de Chocolate y “Mathilda”. Ambas basadas en los libros de Roald Dahl.**
- **En este fragmento de Mathilda podremos ver cómo hay dos tipos de educador: una que rechaza y cercena las potencialidades del mundo infantil. La otra educadora que las reconoce y se basa en ellas.**
 - » **¿Qué rasgos de lo expuesto se ve en ambas educadoras?**
 - » **¿Cómo anulan o potencian las potencialidades propias de la infancia? https://www.youtube.com/watch?v=f_4A6JfLQrI**
- **Este otro fragmento está tomado de la película “La vida es Bella” de Roberto Benigni. Podríamos decir que el padre del pequeño Giosué crea un marco simbólico. Podéis preguntaros:**
 - » **¿Cuál es el objetivo del padre?**
 - » **¿Qué método utiliza?**
 - » **¿Qué consigue con la historia que le cuenta al chaval?**
 - » **¿Este padre es un buen educador del movimiento Calasanz? ¿por qué?**

